**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №70»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании МО учителей**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_1\_\_\_\_\_\_\_от « \_30» \_\_08\_\_ 2024\_\_г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ /  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Камалина« \_30» \_\_\_08\_\_\_\_\_\_ 2024\_г. | **«Утверждаю»**директор МБОУ «СОШ №70»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.МакароваПриказ № \_647\_\_\_\_\_от «30\_» \_\_08\_\_ 2024\_г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности: ЮИД

Направление: профориентационные потребности

Класс(ы): **6,7**

Количество часов: 34 (в неделю: **1**  часа)

Составитель: Сатбаева ТН

*учитель географии*

**Кемерово 2024**

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯКУРСА«ЮИД»**

 **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**.**

**Метапредметные результаты:**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Познавательные УУД

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8.Смысловое чтение.

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Предметные результаты :**

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
3. Осознание ценности человеческой жизни.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностных взаимоотношений, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия *(умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки)*, в том числе и в открытой общественной среде.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЮИД»**

**С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел I. Вводные занятия**

Детское международное движение по пропаганде БДД. Вводная диагностика по проверке уровня знаний ПДД.

Формы организации и виды деятельности:

- просмотр учебного фильма

- занятие на учебном перекрестке.

**Раздел II. Правовая культура**

Безопасность дорожного движения, дорожно-транспортный травматизм. Штрафы за нарушение Закона о безопасности дорожного движения и Правил дорожного движения. Организация дорожного движения.

Формы организации и виды деятельности:

- правовая викторина

- занятие на учебном перекрестке (ролевая игра)

**Раздел III. Изучение ПДД**

Виды транспорта. Особенности движения транспорта в городе. Интенсивность движения, плотность потока машин. Элементы дороги. Дороги с односторонним, двусторонним движениями; с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Пересечение, примыкание дорог. Виды и назначение дорожной разметки. Постоянная и временная дорожная разметка. Группы знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие и др. Временные и постоянные дорожные знаки.

Виды светофоров, место установки и назначение светофоров. Сигналы регулировщика. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения. Виды перекрестков. Движение пешеходов через перекрестки. Проезд перекрестков. Маневрирование. Поворот, торможение, движение задним ходом, перестроение. Расположение ТС на проезжей части. Интервал и дистанция. Реверсивное движение. Движение пешеходов индивидуально, группами и колонной. Элементы пассивной безопасности: фликеры, вставки и т.п. Регулирование движения через железнодорожные пути. Сигналы аварийной остановки, общей тревоги, дежурного по переезду. Движение пешеходов и водителей в жилых зонах и на дворовых территориях. «Ловушки» для пешеходов. ПДД для велосипедистов. Устройство велосипеда. Фигурное вождение велосипеда. Современные стили катания.

Места для катания на роликах, скейтбордах, самокатах. Экипировка роллеров. Экстремальные виды спорта. Виды ДТП и их последствия. Причины ДТП. Средства безопасности и профилактики ДТП. Алгоритм действия при ДТП.

Формы организации и виды деятельности:

- решение тестовых заданий на знание ПДД

- решение познавательных задач по ПДД: ребусов, кроссвордов

- компьютерная игра

- занятие на учебном перекрестке

- экскурсия к перекрестку, пешеходному переходу

**Раздел IV. Основы медицинских знаний**

Основы анатомии и физиологии. Костная система. Скелет. Мышцы. Внутренние органы. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Транспортировка пострадавших: виды, способы, особенности. Дыхательные расстройства, остановка дыхания. Удушье, непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация одним и двумя спасателями. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Шок и его проявления. Первая помощь при шоковом состоянии разной степени.

Формы организации и виды деятельности:

- просмотр учебных видеороликов

- решение тестовых заданий

- выполнение практических заданий по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

**Раздел V. Пропаганда безопасности дорожного движения**

Подготовка и проведение занятий по ПДД (викторин, игр, конкурсов) в начальной школе. Выпуск газет, листовок, памяток и другой наглядной агитации по дорожной безопасности. Участие в различных акциях и операциях по профилактике дорожной безопасности. Участие в конкурсах «Юный пропагандист», «Безопасное колесо».

Формы организации и виды деятельности:

- изготовление наглядной агитации (рисунки, плакаты, листовки) по безопасности ДД

- подготовка и проведение викторин, конкурсов, игр по ПДД.

**Раздел VI. Итоговое занятие**

Обобщение знаний, умений, навыков по дорожной безопасности. Итоговая диагностика по проверке уровня знаний ПДД.

**Виды деятельности:** художественное творчество, игровая, познавательная,проблемно-ценностное общение, социальное творчество, социально значимая волонтерская деятельность, информационно-коммуникативная.

**Формы организации:** консультации; подготовка кконкурсам, викторинам, инсценировка, диспуты, познавательная беседа; беседа, работа в парах, работа в группах, игры ситуационные; практические занятия, выступление агитбригады, творческие проекты, социальные акции, тесты,.

**III. Тематическое планирование**

**6 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урокап.п. | Наименование разделов и тем | кол-вочасов | в том числе |
| теория | практика |
| 1 | Подготовка к районной оперативно-профилактической операция «Внимание – ДЕТИ!» | 1 | 1 |  |
| 2 | Проведение районной оперативно-профилактической операция «Внимание – ДЕТИ!» | 2 |  | 2 |
| 3 |  Проведение «Единого дня безопасности дорожного движения» | 1 |  | 1 |
| 4 | Подготовка к районному конкурсу отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 2 |  | 2 |
| 5 | Выступление на районном конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 2 |  | 2 |
| 6 | Подготовка к районному конкурсу по ПДД «Мама, папа, я – ЮИДовская семья» | 2 |  | 2 |
| 7 | Выступление на районном конкурсе по ПДД «Мама, папа, я – ЮИДовская семья» | 2 |  | 2 |
| 8 | Подготовка к районному конкурсу методических разработок по ПДД «Радуга дорожной безопасности» | 2 | 2 |  |
| 9 | Викторина «Дорога – зона повышенной опасности» | 2 | 2 |  |
| 10 | Акция по профилактике дорожной безопасности | 2 |  | 2 |
| 11 | Подготовка к районному конкурсу рисунков по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке» | 2 | 2 |  |
| 12 | Подготовка к городскому конкурсу творческих работ по пропаганде безопасности дорожного движения «ПИСЬМО ВОДИТЕЛЮ» | 2 |  | 2 |
| 13 | Подготовка к областному фотоконкурсу «Стань заметней!»  | 2 | 2 |  |
| 14 | Тестирование на знание ПДД | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Подготовка к районному конкурсу по пропаганде БДД «Юный пропагандист» | 2 |  | 2 |
| 16 | Подготовка к районному конкурсу по безопасности дорожного движения «Содружество ЮИД» | 2 |  | 2 |
| 17 | Участие в районном конкурсе по безопасности дорожного движения «Содружество ЮИД» | 2 |  | 2 |
| 18 | Подготовка, участие в районном конкурсе «Калейдоскоп задачек безОпасности» | 2 |  | 2 |

**7 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урокап.п. | Наименование разделов и тем | кол-вочасов | в том числе |
| теория | практика |
| 1 | Вводная диагностика по проверке уровня знаний ПДД. | 2 | 2 |  |
| 2 | Занятие на учебном перекрестке (ролевая игра) | 2 |  | 2 |
| 3 | Экскурсия к перекрестку, пешеходному переходу | 2 |  | 2 |
| 4 | Решение тестовых заданий на знание ПДД | 6 |  | 6 |
| 5 | Решение познавательных задач по ПДД: ребусов, кроссвордов | 6 |  | 6 |
| 6 | Средства безопасности и профилактики ДТП | 2 | 2 |  |
| 7 | Выполнение практических заданий по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. | 4 |  | 4 |
| 8 | Просмотр учебных видеороликов «Оказание первой медицинской помощи» | 2 | 2 |  |
| 9 | Изготовление наглядной агитации (рисунки, плакаты, листовки) по безопасности ДД | 4 |  | 4 |
| 10 | Подготовка и проведение викторин, конкурсов, игр по ПДД | 2 |  | 2 |
| 11 |  Итоговая диагностика по проверке уровня знаний ПДД. | 2 | 2 |  |